

Partnerbijdrage, Hogeschool Inholland

SAMENWERKING VOORKOMT VERSPILLING MENSELIJK KAPITAAL



De regio Rotterdam heeft goed onderwijs en goede studenten, die via de beroepskolom steeds vaker hun weg naar het hoger onderwijs vinden. Een betere samenwerking in de onderwijsketen en met het bedrijfsleven zorgt ervoor dat er minder talent verloren gaat.

Meer kansen en ondersteuning voor ondernemers, meer banen voor hoger én lager opgeleiden en een economie die voorbereid is op de toekomst. Dat is het doel van de Roadmap Next Economy (RNE) van de Metropoolregio Rotterdam Den Haag (MRDH). De regio is kansrijk, maar de RNE schetst tevens drie risico's: we rusten te veel op fossiele brandstoffen, veel mensen zijn (te) laag opgeleid en het ondernemersklimaat is nog niet voldoende stimulerend. Degelijk beroepsonderwijs biedt adequate bescherming tegen deze risico's en spant zich in om deze risico's aan te pakken. De overheid stelt zich in de roadmap bescheiden op. In de uitvoering zijn bedrijven en onderwijsinstellingen leidend, zo valt te lezen. Dat vraagt om visie en leiderschap, maar vooral om actie. Bedrijven en onderwijs hoeven niet te wachten en dat gebeurt ook niet. Het hoger onderwijs is al een aantal jaren bezig om de samenwerking in de onderwijsketen en mét het bedrijfsleven te bevorderen en te verbeteren.

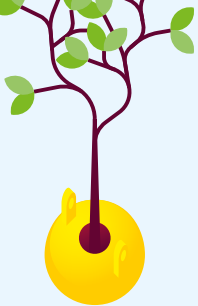
DEGELIJKE KENNISINFRASTRUCTUUR

Over het Nederlandse onderwijs is de afgelopen jaren veel gezegd en geschreven. En niet altijd even positief. Desondanks staat ons land op de dertiende plaats in de vermaarde PISA-onderwijsranglijst (2012) van de Oeso. Bovendien steeg Nederland dit jaar naar de vierde plek op de ranglijst in het Global Competitiveness Report, onder meer dankzij het uitstekend hoger onderwijs. Er is dan ook voldoende reden om aan te nemen dat Nederland – en in het bijzonder onze metropoolregio – een goede uitgangspositie heeft om een vooraanstaande economische regio te worden. Het beroepsonderwijs speelt daarin een zeer belangrijke rol.

Steeds meer jongeren vinden hun weg naar het hoger onderwijs, via verschillende leerloopbanen. Technische opleidingen mogen zich verheugen op toenemende belangstelling. Bij de opleidingen van Inholland in Delft binnen het domein Agri, Food & Life Sciences meldden zich dit studiejaar ruim 150 studenten meer aan dan een jaar geleden. En laat dat nou juist een sector zijn waar de metropoolregio de komende jaren veel van verwacht. Binnen het initiatief 'Food For The Future' werkt Hogeschool Inholland samen met onder andere Het Wellantcollege, Lentiz Onderwijsgroep, het Albeda College, Zadkine, de Erasmus Universiteit en het bedrijfsleven aan innovatieve oplossingen om in 2050 de negen miljard monden op deze wereld te voeden. Een unieke propositie voor deze regio.

DE 'KONINKLIJKE LEERWEG'

Dit essay is tevens een pleidooi voor onderwijs in de beroepskolom (vmbo-mbo-hbo). Want er wordt over het onderwijs in z'n algemeenheid niet altijd positief gedacht. Het vmbo wordt zelfs steevast als een afvoerputje 'geframed'. En dat is zeer onterecht. Het Nederlandse onderwijs kent verschillende routes naar het hoger onderwijs. Voor wie een havo- of vwo-diploma niet is weggelegd, kan ook via het vmbo en mbo naar het hbo. Dit is uniek en de kans dat talent verloren gaat wordt hiermee kleiner. Onderwijs via de beroepskolom is zo inclusief onderwijs in optima forma. Onderwijs waarin geen talent verloren gaat. Hierin schuilt een kracht van onze regio. Het hoger onderwijs in de Metropoolregio Rotterdam Den Haag neemt relatief veel mbo'ers op. Ongeveer 50% van de hbo-studenten in de regio stroomt door vanuit het mbo. Dat is meer dan in de Metropoolregio Amsterdam (MRA) en veel meer dan het landelijk gemiddelde. Oftewel, voor deze regio is het (v)mbo van groot belang. Het is overigens niet alleen maar een succesverhaal. In heel het land, maar vooral in Rotterdam, zien we de afgelopen jaren het studiesucces van mbo'ers in het hbo dalen. Meer mbo-studenten die kiezen voor het hbo stromen uit zonder diploma.



Minder dan de helft van de hbo-studenten in onze regio die doorstromen vanuit het mbo, haalt binnen vijf jaar zijn diploma. Om het tij te keren werken de roc's en de hogescholen in de metropoolregio momenteel intensief samen aan schakelprogramma's die de kansen van mbo'ers in het hbo weer zullen vergroten.

Tabel 1: hbo-studenten met mbo-achtergrond.

	2013	2014	2015
MRDH	6.069	6.123	5.786
MRA	4.186	3.720	3.222
NL totaal	37.398	37.280	33.430

VAN BRAVE, NAAR 'EIGEN WIJZE' STUDENTEN

Voor hbo-studenten die via de beroepskolom het hbo bereiken, zou het bedrijfsleven in de rij moeten staan. Dit zijn studenten die niet alleen met veel kennis zijn uitgerust, maar ook met belangrijke vaardigheden. Uit onderzoek blijkt al dat bedrijven zeer tevreden zijn over het niveau van afgestudeerde mbo'ers, en mbo'ers die kiezen voor het hbo hebben nog een beter gevulde rugzak. Veel van deze jonge professionals hebben zich door behoorlijk wat weerstand heen moeten knokken en hebben een groot uithoudingsvermogen. Ze beschikken over veel levenswijsheid en hebben als geen ander leren werken met een grote diversiteit in hun omgeving. Ze hebben geleerd daar slim gebruik van te maken en kunnen terugvallen op een groot probleemoplossend vermogen. Wij durven rustig te stellen dat de metropoolregio nog veel meer van deze 'eigen wijze' studenten nodig heeft. Het (hoger) onderwijs zal daarvoor meer en meer ingericht worden om deze studenten uit te rusten. Dat doen we door studenten meer te betrekken bij de omgeving en verbindingen met elkaar aan te laten gaan, interprofessioneel en multidisciplinair. We bieden studenten kansen om mee te doen, om een betekenisvol aandeel te leveren, in leeromgevingen waar de grens tussen school en werkplek vervaagt. Dat mes snijdt aan twee kanten: studenten leren effectiever, sneller en beter en ondernemers en maatschappelijke organisaties profiteren mee doordat het onderwijs en studenten toegankelijker worden en de inhoud van het onderwijs nauwer aansluit bij de praktijk.

BETEKENISVOL LEREN EN ONDERNEMEN

We stimuleren onze studenten door op zoek te gaan naar de uitdagingen in onze stad en onze regio. Studenten speuren naar het gat in de markt of in de maatschappij. We dagen hen uit om kansen te zien en te pakken. Ons onderwijs wordt daarvoor steeds horizontaler georganiseerd. Hoe we dat doen, schetsen we met een aantal concrete voorbeelden:

ACTIEACADEMIE: EEN FRISSE BLIK OP VASTGEROESTE VRAAGSTUKKEN

Actieacademie Rotterdam is een 'maatschappelijke' werkplaats, soms in de klas, maar vaker in de buurt waar het gaat om echte mensen, echte vraagstukken en echte oplossingen. Goed onderwijs gaat immers niet (alleen) om het behalen van een hoog cijfer. Samen met direct betrokkenen werken aan (het oplossen van) concrete vraagstukken is één van de manieren waarop de actieacademie dit onderwijs helpt organiseren. Actieacademie verbindt het beroepsonderwijs met een veranderende beroepspraktijk, en andersom.

PLINT010: PROFESSIONALS LEARNING INNOVATING & NETWORKING TOGETHER

Loopt u rond met vraagstukken, opdrachten of projecten die u wilt realiseren samen met het hoger beroepsonderwijs? Vallen die opdrachten binnen de interessegebieden Business Finance and Law, Creative Business, Gezondheid, Sport en Welzijn of Onderwijs en Innovatie?

Inholland Rotterdam heeft onder de naam Plint010 een hybride werk- en leeromgeving ingericht. Een plek waar leren werkt en verbindt. Onze studenten en medewerkers gaan graag met u aan de slag. Plint010 staat voor toegankelijk, verbindend en ondernemend. Leerwerkbedrijven zoals NEWb, Zuid Onderneemt! en de Actieacademie komen bij elkaar in Plint010.

THE GIFT OF KNOWLEDGE

Wat vragen wij van u als ondernemer? In onze visie is een stage- of afstudeerplek niet meer genoeg. Natuurlijk, die blijven altijd nodig. Maar we willen verder gaan, buiten gebaande paden. We vragen u niet om geld, maar om uitdagingen waar onze studenten zich in kunnen vastbijten. Ook vragen wij om uw kennis. Want wat is het beroepsonderwijs zonder het beroepenveld. Tenslotte vragen wij om uw geduld. En om uw begrip. Want hoe mooi alles ook klinkt, het blijft natuurlijk leren. En studenten moeten fouten kunnen en mogen maken om van te leren.